



СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“ с. РИБНОВО
община Гърмен, област Благоевград тел. 0893 / 60 52 50
E-mail: sou_ribnovo@abv.bg / <http://www.sou-ribnovo.bg>

Стратегия за развитие.

УТВЪРЖДАВАМ:

/ Манчо Джуркин /

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“
СЕЛО РИБНОВО
2023/2024 – 2027/2028 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2024 – 2027/2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 7 / 07.09.2023 г.) и е утвърдена със заповед на директора на училището

Стратегия за развитие на Средно училище „Йордан Йовков“ с. Рибново за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите,

с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

Средно училище „Йордан Йовков“ с. Рибново е общинско средишно училище. Броят на учениците в дневна форма за учебна 2023/2024 година е 546, разпределени в 24 паралелки и в 14 групи в ЦДО. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Добър 4,28. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII и X клас и ДЗИ при завършване на втори гимназиален етап, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от ДЗИ:

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по философски цикъл със среден резултат 3,32 и по Биология и здравно образование със среден резултат 3,56, като резултатите от втори ДЗИ са съпоставими с резултатите на областно ниво.

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ в училището (3,28) са средни . Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване.

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и национален резултат
БЕЛ	71,42 т.	71,99 т.	- 0,86 т.	70,50 т.	0,92 т.
Математика	67,11 т.	65,25 т.	1,86 т.	64,40 т.	2,71 т.

- Средният резултат от НВО по БЕЛ е близък до средния за областта и е съпоставим с този за страната. Това говори за добра подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.
- Средният успех от външното оценяване по математика е над средното ниво на областта и страната и се нарежда в челни позиции сред средните училища в района.

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и национален резултат
БЕЛ	43,28 т.	54,14 т.	- 10,86 т.	55,04 т.	-11,76 т.

Математика	48,38 т.	33,30 т.	15,08 т.	35,29 т.	13,09 т.
------------	----------	----------	----------	----------	----------

- Средният резултат от НВО по БЕЛ е близък до средния за областта и е съпоставим с този за страната. Това говори за добра подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.
- Средният успех от външното оценяване по математика, макар и с повече слаби оценки, е над средното ниво на областта и страната и се нарежда в челни позиции сред средните училища в района.

Резултати от НВО в 10 клас за учебната 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	38,93 т.	58,06 т.	- 19,13 т.	49,44 т.	-10,51 т.
Математика	46,77 т.	38,73 т.	8,04 т.	34,50 т.	12,27 т.

- Средният резултат от НВО по БЕЛ е близък до средния за областта и е съпоставим с този за страната.
- Средният успех от външното оценяване по математика е над средното ниво на областта и страната и се нарежда в челни позиции сред средните училища в района.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завързващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища. Голяма роля за качествена урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по няколко национални програми като „Успех за теб“ и „Заедно в изкуствата и спорта“, което допринася както за учениците с обучителни затруднения, така и за учениците, проявяващи интерес към изкуствата и спорта.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2024 – 2027/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности ✓ Утвърден лидер в обучението насочено към математически науки и ИКТ. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности и наличие на квалифицирани кадри за допълнителна подкрепа за личностно развитие ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

УЧЕНИЦИ

- ✓ Липсата на отлив на ученици поради географската отдалеченост на населеното място.
- ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно над 22 ученика в клас и над 21 ученика в групи за ЦДО).
- ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.
- ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка.
- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 85 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип, главни учители и заместник-директори подпомагащи ръководенето на училището.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

- ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове във всички етапи на обучение – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
- ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и възможности за професионално обучение.
- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, ресурсен учител и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – компютърни зали, физкултурен салон, спортна площадка, училищен стол, библиотека, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Изграждане на училищна STEM среда и стимулиране използването на STEM технологии .
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Благоевград, Община – Гърмен, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от разширение на училищната сграда. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти на съществуващата сграда ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой отсъствия на ученици по неуважителни причини в първи и втори гимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални санитарни помещения). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което би могло да се отрази на приема в първи клас и след основно образование. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Средно училище „Йордан Йовков“ с. Рибново ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Средно училище „Йордан Йовков“ с. Рибново е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНИ ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Средно училище „Йордан Йовков“ с. Рибново е създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите.

Разширението на сградния фонд на Средно училище „Йордан Йовков“ с. Рибново ще позволи преминаването на едносменен режим на обучение на всички ученици в един блок преди обяд. Учениците да бъдат разделени в различните сгради по етапи.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Разширение на училищната сграда чрез изграждане на нов учебен корпус, физкултурен салон, спортна площадка и реновиране на съществуващата училищна сграда.

6.1. Взаимодействие с институции за обсъждане на възможности за финансиране на проекта за реконструкция и реновиране на училищната сграда и физкултурния салон

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2023/2024 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2023/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2023-2028) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

етап 4 (2023-2024) – финансиране и реализиране на проекта за разширение на училището чрез изграждане на нов учебен корпус, физкултурен сало, спортна площадка и реновиране на съществуващата училищна сграда.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Приоритетна област: 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
Приоритетна област: 10	Подобряване на материално-техническата база и изграждане на училищна STEM среда.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

Оперативна цел“	Дейности	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатор за изпълнение	Отговорници
1.	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ						
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p>	Неуточнен	Училищен бюджет	15.09 ежегодно	Повишаване качеството на образованието		<p>Директор;</p> <p>Заместник-директори;</p> <p>Педагогическ и специалисти</p>

	<p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители. - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема с профили и възможност за професионално обучение.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и заместник-директорите съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 						
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска –</p>	Неуточен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	постоянно	Повишаване на качеството на образованието		<p>Директор;</p> <p>Заместник-директори;</p> <p>Педагогически специалисти</p>

	<p>ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>						
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием по години съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамков учебен план за профилирано образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език. <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p>	<p>Неуточнен</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>30.01. ежегодно</p>	<p>Повишаване на качеството на образованието</p>		<p>Директор; Заместник-директори; Педагогически и специалисти</p>

на училищната институция.	1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка. 1.3.4. Обсъждане на варианти за обучение по професии – професионална подготовка.						
2	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 2: ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩООВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ.						
2.1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.	2.1.1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции. 2.1.2. Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие. 2.1.3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.	Неуточнен	Училищен бюджет	постоянен	Получаване на патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.		Директор; Заместник-директори; Педагогически и специалисти
2.2. Възпитаване в уважение към символите на училището.	2.2.1. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност. 2.2.2. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация. 2.2.3. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.	Неуточнен	Училищен бюджет	постоянен	Получаване на патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.		Директор; Заместник-директори; Педагогически и специалисти

	2.2.4. Участие в дейности, свързани с почитане на патрона на училището Йордан Йовков.						
3	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 1: ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ						
3.1. Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения	3.1.1. Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон. 3.1.2. Довършване и въвеждане в експлоатация на новостроящият се спортен салон. 3.1.3. Облагородяване на дворното пространство с обособени кътове за обучение по БДП, както в основната сграда, така и във филиала на училището в село Осиково 3.1.4. Поддържане в изправност и в добро състояние на наличните спортни площадки в двора на основната сграда и във филиала на училището в село Осиково.	Неуточнен	Училищен бюджет, Национални програми, Програми финансирани от ЕС	постоянен	Повишаване на физическата активност на учениците.		Директор; Заместник-директори; Педагогически и специалисти
3.2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.	3.2.1. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на село Рибново и на село Осиково. 3.2.2. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.	Неуточнен	Училищен бюджет, МОН, МЗ	Постоянен	Придобиване на навици за здравословен начин на живот у учениците.		Директор; Заместник-директори; Педагогически и специалисти

3.3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.	3.3.1. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците. 3.3.2. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.	Неуточнен	Училищен бюджет,	Съгласно графика на МОН	Засилване на интереса на учениците към спортните дейности.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти
3.4. Участие по проекти за финансиране на извънкласни дейности.	3.4.1. Кандидатстване и реализиране на дейности по проект „Заедно в изкуствата и спорта“.	Неуточнен	Средства по Проекта, Училищен бюджет	Съгласно график на МОН	Засилване на мотивацията за участие в спортни състезания.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти
4	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 4: ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ						
4.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	4.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 4.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	ежегодно	Получаване на ясно гражданско самосъзнание на учениците.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти

	<p>4.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>4.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>4.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>						
4.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>4.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>4.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	ежегодно	Получаване на ясно гражданско самосъзнание на учениците.		Директор; Педагогически и съветник Класни ръководители
4.3. Екологична култура и навици	4.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез	Неуточнен	Училищен бюджет,	ежегодно	Създаване на навици за здравословен начин на		Учители

за здравословен начин на живот	<p>интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>4.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>4.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>4.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>4.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>		изпълнение на проекти, цели средства от МОН		живот и екологична култура у учениците.		
4.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	4.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,	30.09. ежегодно	Намаляване на агресията у учениците.		Педагогически съветник; Класни ръководители

	<p>4.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>4.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>		целев средства от МОН.				
4.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>4.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>4.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>4.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително</p>	Неуточен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН	30.09. ежегодно	Получаване на добра подкрепяща образователна среда.		Директор; Педагогическ и съветник; Класни ръководители

	<p>материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>4.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 						
5	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХАВЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.						
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	ежегодно	Активно участие на родителите в образователния процес.		<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>

	<p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>						
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Изгрев“ с. Рибново и др.</p>	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	ежегодно	Получаване на подкрепа за училището и учениците от различните видове институции		Директор Учители

<p>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	<p>Неуточнен</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Популяризиране на образователните цели и утвърждаване на престижно на институцията в общественото пространство.</p>		<p>Директор; Учители</p>
<p>5.4. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез</p>	<p>5.4.1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.</p>	<p>Неуточнен</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>	<p>постоянен</p>	<p>100 % образователна заетост на учениците в задължителна училищна възраст.</p>		<p>Директор; Заместник-директори;</p>

<p>информационна система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.</p>	<p>5.4.2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.</p> <p>5.4.3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.</p> <p>5.4.4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.</p> <p>5.4.5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за</p>		<p>целев средства от МОН.</p>				<p>Педагогическ и специалисти</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

	<p>борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.</p> <p>5.4.6. Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.</p>						
6	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 6: ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ						
6.1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.	<p>6.1.1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.</p> <p>6.1.2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.</p> <p>6.1.3. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.</p> <p>6.1.4. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения и в занимания по интереси по проект „Успех за теб“</p>	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	постоянен	Получаване на възможност за развитие, образование и възпитание на всеки един ученик.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти

	6.1.5. Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи.						
6.2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.	6.2.1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие. 6.2.2. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	Неуточен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	постоянен	Получаване на възможности за образование на ученици от уязвими групи.		Директор; Заместник-директори; Педагогически и специалисти
6.3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания	6.3.1. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост 6.3.2. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – логопед, психолог, педагог на ученици със зрителни затруднения.	Неуточен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	постоянен	Предоставяне на качествено обучение на учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.		Директор; Заместник-директори; Педагогически и специалисти
6.4. Съвместни дейности между	6.4.1. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване	Неуточен	Училищен бюджет,	постоянен	Получаване на възможност за		

родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.	потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси,		изпълнение на проекти, цели средства от МОН.		предоставяне на подкрепа чрез получена обратна връзка.		
7	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 7: ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ.						
7.1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения	7.1.1. Създаване на клубове в направленията от културно-естетическия цикъл. 7.1.2. Създаване на групи в раздел В от учебния план с различни насочености	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	15.09 ежегодно	Засилен интерес на учениците за посещение на извън училищни дейности.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти
7.2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното	7.2.1. Партньорство с местната общност и работодателите за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	Постоянен	Участие в междуучилищни изяви.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти

време на учениците.							
7.3. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение	<p>7.3.1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.</p> <p>7.3.2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.</p> <p>7.3.3. Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда</p>	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	постоянен	Предоставяне на учениците на улеснен и гъвкав достъп до образователни ресурси.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти
8.	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 8: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО						
8.1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.	<p>8.1.1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.</p> <p>8.1.2. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.</p> <p>8.1.3. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.</p>	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	постоянен	Намаляване на конфликтите и тормоза на ученици.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти

	8.1.4. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.						
8.2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране	8.2.1. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност. 8.2.2. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността 8.2.3. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	15.09. ежегодно	Предотвратяване на противообществени прояви.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти
8.3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които	8.3.1. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия. 8.3.2. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/. 8.3.3. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	постоянен	Информираност на учениците за последиците от насилието и тормоза.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти

не наблягат на наказанието.							
8.4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.	8.4.1. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда. 8.4.2. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции. 8.4.3. Участие в училищни, общински, областни и национални инициативи с превантивна насоченост.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	постоянен			Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти
9.	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 9: ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.						
9.1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.	9.1.1. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане. 9.1.2. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	постоянен	Получаване на подкрепа от всеки ученик в риск от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти

9.2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.	9.2.1. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците. 9.2.2. Консултации по учебни предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	постоянен	Намаляване на броя на отсъствията на учениците.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти
9.3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.	9.3.1. Поощряване с морални и материални награди. 9.3.2. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	постоянен	Преобразяване на училището в по-приятливо място за обучение, възпитание и социализация.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти
9.4. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност	9.4.1. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство. 9.4.2. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник,	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.	постоянен	Превръщане на родителите в част от образователната система.		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти

	със спортни празници и съпътстващите ги дейности.						
9.5. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище	9.5.1. Сътрудничество с различни организации и институции. 9.5.2. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	постоянен			Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти
10	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 10 : ПОДОБРЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА И ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА						
10.1. Доизграждане и вкарване в експлоатация на новостроящата се училищна сграда.	10.1.1. Довършване на строежа на допълнителния учебен корпус и спортния салон. 10.1.2. Въвеждане в експлоатация на новостроящата се сграда. 10.1.3. Облагородяване на дворното пространство. 10.1.4. Въвеждане в експлоатация на новостроящата се сграда. 10.1.5. Тържествено откриване на новия учебен корпус.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	15.09.2024г.	Преминаване на едноменен режим на обучение		Директор; Заместник-директори; Педагогически специалисти

10.2. Реконструкция на съществуващата училищна сграда	10.2.1. Осигуряване на финансиране за реконструкция на съществуващата училищна сграда и физкултурен салон. 10.2.2. Осъществяване на Строително-монтажни работи. 10.2.3. Тържествено откриване на реновираната училищна сграда и физкултурен салон..	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	15.09.2024г.	Осигуряване на условия за активно спортуване и през зимния период при ниски температури.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти
10.3. Създаване на STEM среда.	10.3.1. Изграждане на STEM среда 10.3.2. Оборудване на кабинети за обучение в STEM направления.	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	15.09.2024г.	Насочване на учениците към развитие в научните среди и новите технологии.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти
10.4. Подобряване на материално-техническата база във филиала на училището в село Осиково	10.4.1. Поддържане в добро състояние на материално-техническата база във филиала на училището в село Осиково 10.4.2. Облагородяване на дворното пространство около училищната сграда във филиала на училището в село Осиково	Неуточнен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	постоянен	Осигуряване на приветливо място за обучение на учениците от село Осиково.		Директор; Заместник-директори; Педагогическ и специалисти

Изготвил и представил за разглеждане на ПС – Феим Османов – ЗДАСД